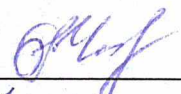


Утверждаю
директор государственного
профессионального образовательного
учреждения Тульской области
«Тульский техникум социальных
технологий»


_____ А.Н. Чулков
«31» августа 2023 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(адаптированная программа профессиональной подготовки
по профессиям рабочих, должностям служащих)

государственного профессионального образовательного учреждения
Тульской области
«Тульский техникум социальных технологий»

по профессии
12156. Закройщик

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
протокол № 5 от «31» августа 2023 года

Тула 2023 год

Основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» по профессии 12156. Закройщик является адаптированной основной программой профессионального обучения, направлена на обеспечение права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также создание специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2018 №230 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик».

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский техникум социальных технологий»

Разработчики:

- Долгополова Е.А., преподаватель
- Миляева М.Е., мастер производственного обучения
- Матвеева Н.В., мастер производственного обучения
- Ильина Е.В., заместитель директора по управлению образовательным процессом

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее-АОППО) государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» по профессии 12156. Закройщик рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла АОППО 16909. Портной, 12156. Закройщик (протокол заседания № 1 от «31» августа 2023 года)

Председатель П(Ц)К Матвеева Н.В.

Адаптированная основная программа профессионального обучения государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» по профессии 12156. Закройщик прошла экспертизу и согласована:

ИП Эпов Юрий Николаевич «Эпотекс»



Ю.Н. Эпов

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 12156. Закройщик разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, адаптированные программы профессиональных модулей, программа по адаптивной физической культуре, рабочую программу воспитания, иных компонентов, определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная программа профессионального обучения ориентируется на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям.

Адаптированная основная программа профессионального обучения 12156. Закройщик реализуется как непосредственно в образовательном учреждении, так и при необходимости посредством использования дистанционных образовательных технологий (дистанционное обучение).

Содержание

адаптированной основной программы профессионального обучения

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения
- 1.2. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения
- 2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения
- 2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения
- 2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения
- 2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

- 4.1. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО
- 4.2. Текущий контроль
- 4.3. Промежуточный контроль
- 4.4. Государственная (итоговая) аттестация

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) разработана в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» по профессии 12156. Закройщик - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 12156. Закройщик.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 181-ФЗ(в ред. От 29.11.2021г.);
- Конвенции о правах инвалидов;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 № 06-145 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 № 291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 № 2;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

В АОППО обучения используются следующие **термины и их определения:**

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и

определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении соответствующего уровня образования.

Медицинские ограничения для освоения выбранной основной программы профессионального обучения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации.

Поступающий-инвалид при поступлении на АОППО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам, по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки;
- технологические схемы обработки изделий;
- размерные признаки фигуры;
- лекала деталей изделий;

- технологическая документация;
- женские изделия платьево-костюмного ассортимента;
- женская поясная одежда;
- изделия бельевой группы;
- исторические костюмы.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 12156. Закройщик готовится к следующим видам деятельности:

проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам, по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг.

2.3.Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Выпускник, освоивший адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения по профессии 12156. Закройщик, должен владеть следующими трудовыми функциями в соответствии с квалификацией:

- прием заказов на изготовление изделий;
- изготовление лекал;
- раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий;
- пошив изделий по индивидуальным заказам;
- проведение примерки изделия на фигуре заказчика;
- выполнение ремонта тканей и швейных изделий.

2.4.Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2.5. Результатами обучения выпускника являются:

Виды профессиональной деятельности и	Трудовая функция (профессиональные компетенции)	Трудовое действие (практический опыт)	Умения	Знания
ВД.1. Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ПК 1.1. Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, изделий различного ассортимента	1.Изучение запросов индивидуально го заказчика на ремонт швейных, изделий различного ассортимента 2. Выявление дефектов изделий и (или) материалов для выполнения ремонта швейных, изделий различного ассортимента 3. Определение видов ремонта швейных, изделий различного ассортимента, возможных способов его осуществления 4. Согласование с заказчиком характера	1. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом. Соблюдать правила обслуживания заказчика 2. Определять дефекты изделий и (или) материалов для выполнения мелкого, среднего, крупного ремонта швейных изделий различного ассортимента,	1. Профес сиональной этики закройщика. Правил, современных форм и методов обслуживания потребителя. Классификации и ассортимента швейных изделий 2. Основ антропометрии и размерных признаков тела человека 3. Основных принципов и правил определения сложности индивидуальных заказов 4. Вида и ассортимента текстильных материалов их основных свойств 5. Основных видов дефектов, возникающих при ремонте швейных изделий различного ассортимента, их причины, способы устранения 6. Устройств, правил эксплуатации

		ремонта швейных, изделий различного ассортимента Снятие необходимых размерных признаков фигуры заказчика Определение сложности работ по ремонту швейных, изделий различного ассортимента Определение сроков исполнения ремонта швейных, изделий различного ассортимента, количества примерок с учетом вида ремонта, его сложность 5. Оформление паспорта заказа на ремонт швейных, изделий различного ассортимента	подбирать материалы для ремонта 3. Использовать профессиональные инструменты для снятия размерных признаков 4. Определять трудоемкость выполнения заказа с учетом количества усложняющих элементов, группы сложности материала и степени сложности фигуры заказчика	применяемого оборудования, инструментов и приспособлений 7. Технологии ремонта швейных изделий различного ассортимента 8. Видов и способов ремонта швейных изделий различного ассортимента 9. Видов документации для оформления заказа на ремонт изделия и правила ее оформления 10. Государственных стандартов Российской Федерации и технических условий, регламентирующих процесс ремонта швейных изделий. 11. Требований охраны труда, пожарной безопасности
	ПК.1.2.	1. Изучение запросов	. Рационально организовыва	1. Психология общения и профессиональная

	Прием индивидуальных заказов на пошив швейных изделий различного ассортимента	индивидуально го заказчика на пошив швейных изделий различного ассортимента 2. Снятие необходимых размерных признаков фигуры заказчика 3. Анализ внешних данных заказчика: основных габаритов фигуры, особенностей пропорций и осанки, его психофизиологических и социальных особенностей 4. Определение расхода материалов для изготовления изделий различного ассортимента в зависимости от сложности изделия и фигуры заказчика 5. Определение сложности выполнения работ по пошиву швейных	ть рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом 2. Соблюдать правила обслуживания заказчика 3. Определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности 4. Подбирать силуэтные формы моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика 5. Определять конструктив	этика закройщика 2. Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя 3. Стилей, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона 4. Классификации и ассортимента швейных изделий 5. Видов и ассортимента текстильных материалов их основные свойства 6. Основы антропометрии и размерные признаки тела человека 7. Устройств, правил эксплуатации применяемого оборудования, инструментов и приспособлений 8. Технологии изготовления швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов 9. Основных принципов и правил определения сложности индивидуальных заказов 10. Видов документации для оформления заказа на изготовление изделия и правила ее оформления 11. Государственных стандартов Российской Федерации и технических условия,
--	---	---	--	--

		изделий различного ассортимента 6. Определение сроков изготовления швейных изделий различного ассортимента, количества примерок в зависимости от сложности изделия, типа фигуры 7. Оформление паспорта заказа на пошив швейных изделий различного ассортимента	ное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика 6. Подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика 7. Выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика 8. Использовать профессиональные инструменты для снятия размерных	регламентирующих процесс ремонта швейных изделий 12. Требований охраны труда, пожарной безопасности
--	--	---	--	---

			признаков 9. Определять трудоемкос ть выполнени я заказа с учетом количества усложняющ их элементов, группы сложности материала и степени сложности фигуры заказчика	
	ПК.1.3. Разработка лекал швейных изделий различного ассортимент а	1. Выбор системы конструирован ия швейных изделий различного ассортимента 2. Расчет и изготовление лекал базовых конструкций одежды ведущих силуэтных форм на типовую фигуру по рекомендуемы м типоразмерам фигур, их пополнение и обновление в соответствии с современными	1. Рационально организовыват ь рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопас ности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом 2. Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия 3. Копировать детали	1. Основы антропометрии и размерные признаки тела человека 2. Конструкции и составных частей швейных изделий различного ассортимента 3. Систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента 4. Особенности конструирования швейных изделий различного ассортимента с учетом назначения 5. Особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом

		модными тенденциями 3. Изготовление производных и вспомогательных лекал (воротников, лацканов, бортов, клапанов, накладных карманов) в соответствии с современными модными тенденциями 4. Разработка лекал модельных конструкций швейных изделий различного ассортимента на основе эскизов 5. Разработка технических описаний на изделия мелкосерийного производства	чертежа с использованием чертежных инструментов 4.Выполнять чертежи лекал базовых и модельных конструкций швейных изделий различного ассортимента 5.Составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций 6.Выполнять преобразование базовых лекал в модельные лекала швейных изделий различного ассортимента	телосложения 6. Порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента 7. Принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента для индивидуального заказчика 8. Видов лекал, требования к качеству лекал 9. Методов технического размножения лекал 10. Методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента 11. Государственных стандартов Российской Федерации и технических условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий 12. Требований охраны труда, пожарной безопасности
	ПК.1.4. Раскрой, перекрой швейных изделий	1. Подготовка заказов на изготовление швейных изделий различного	1.Рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования	1. Методики конструирования швейных изделий различного ассортимента из текстильных

	различного ассортимента	ассортимента к раскрою 2. Анализ данных паспорта заказа и выбор метода раскроя с учетом особенностей телосложения заказчика 3. Подбор лекал базовых конструкций для раскроя швейных изделий различного ассортимента Раскрой швейных изделий различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций и (или) лекал, изготавливаемых индивидуально по специальной методике 4. Перекрой швейных изделий различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций	охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом Корректировать лекала с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика 2.Выполнять раскладку лекал на материале 3.Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий различного ассортимента 4.Пользоваться инструментами для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов 5.Выкраивать детали швейных	материалов Стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона Методы использования базовых лекал при раскрое изделий для индивидуального заказчика 2. Технологии раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов 3. Виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов 4. Виды и ассортимент текстильных материалов их основные свойства 5. Основы антропометрии и размерные признаки тела человека. Классификация и ассортимент швейных изделий 6. Способы рационального использования текстильных материалов при раскрое изделий различного ассортимента. Требования к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов. Технологии
--	-------------------------	--	--	--

		5. Раскрой подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию 6. Подкраивание мелких деталей швейных изделий различного ассортимента 7. Комплектование деталей кроя и передача заказа на изготовление швейных изделий различного ассортимента исполнителям	изделий различного ассортимента	изготовления изделий различного ассортимента из текстильных материалов 7. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий 8. Требования охраны труда, пожарной безопасности
	ПК.1.5. Проведение примерок швейных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика	1. Определение степени готовности полуфабриката в швейных изделиях к примеркам на фигуре заказчика 2. Уточнение посадки полуфабриката в швейных изделиях при примерках на фигуре заказчика 3. Уточнение формы и	1. Рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом 2. Соблюдать правила обслуживания	1. Психологии общения и профессиональной этики закройщика 2. Правил, современных форм и методов обслуживания потребителя 3. Стилей, тенденций и направления моды в одежде текущего сезона 4. Классификации и ассортимента швейных изделий 5. Видов и ассортимента текстильных материалов их основные свойства 6. Основ

		пропорций полуфабриката в швейных изделий при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика 4. Уточнение формы, размера и размещения отделочных деталей при примерках полуфабриката в швейных изделий различного ассортимента с учетом согласованного эскиза 5. Согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабриката в швейных изделий 6. Внесение необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабриката	заказчика 3. Определять баланс швейных изделий различного ассортимента 4. Выявлять и устранять дефекты изделий в процессе проведения примерок 5. Находить оптимальное положение отделочных деталей швейных изделий различного ассортимента 6. Производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерок 7. Использовать профессиональные инструменты и приспособления для проведения примерок	антропометрии и размерных признаки тела человека 7. Методики конструирования швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов 8. Методики проведения примерки швейных изделий различного ассортимента 9. Дефектов посадки изделий различного ассортимента из текстильных материалов на фигуре 10. Способов устранения в процессе примерки дефектов посадки изделий различного ассортимента из текстильных материалов 11. Технологии изготовления изделий различного ассортимента из текстильных материалов 12. Государственных стандартов Российской Федерации и технических условий, регламентирующих процесс ремонта швейных изделий Требований охраны труда, пожарной безопасности
--	--	---	--	--

		в швейных изделий 7. Осноровка полуфабриката в швейных изделий после примерок 8. Подкрой мелких деталей (подборт, клапан, воротник) после примерок		
	ПК.1.6. Организация деятельности и портных по ремонту или пошиву швейных изделий различного ассортимента	1. Передача кроя швейных изделий различного ассортимента портным и проведение инструктажа портных по особенностям выполнения ремонта или пошива 2. Инструктаж портных по уточнению обработки швейных изделий после примерок 3. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе процесса пошива швейных изделий различного	1. Рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом 2. Консультировать портных по корректировке и особенностям технологической обработки узлов изделий различного ассортимента	1. Профессиональной этики закройщика 2. Классификации и ассортимента изделий 3. Методики конструирования швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов 4. Технологии раскроя, перекроя швейных изделий различного ассортимента 5. Видов и ассортимента текстильных материалов их основные свойства 6. Государственных стандартов Российской Федерации и технических условия, регламентирующих процесс ремонта швейных изделий 7. Требований охраны труда, пожарной безопасности

		ассортимента 4. Контроль качества выполнения всех видов ремонта швейных изделий различного ассортимента 5. Контроль качества поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента 6. Контроль качества готовых швейных изделий различного ассортимента по эстетическим и конструктивно эргономически м показателям	та после примерки 3.Эффективно взаимодейс твовать с коллективо м исполнител ей индивидуал ьных заказов 4.Осуществля ть поэтапный и окончатель ный контроль качества швейных изделий различного ассортимен та	
--	--	--	--	--

2.5 Структура адаптированной основной программы профессионального обучения

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.02.	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
ОП.03	Основы менеджмента
ОП.04.	История костюма
ОП.05.	Выбор фасонов и изделий
ОП.06.	Раскладка лекал и выкраивание деталей
ОП.07.	Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам
ОП.08.	Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок

ОП.09.	Выполнение ремонта и обновление изделий
Адаптационный цикл	
А.01.	Основы культуры профессионального общения
А.02.	Основы социально-правовой компетентности
Профессиональный цикл	
ПМ.01.	Изготовление лекал
УП.00.	Учебная практика
ПП.00	Производственная практика
Адаптивная физическая культура	
АФК.00.	Адаптивная физическая культура
ПА. Промежуточная аттестация	
ИА. Итоговая аттестация	

2.6.Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения определяется в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2018 №230 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик».

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения среднего профессионального образования 12156. Закройщик при очной форме получения образования и соответствующие квалификации:

Код	Наименование профессий рабочих, должностей служащих (по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов <u>ОК 016-94</u>)	Квалификация	Срок освоения ОПО по очной форме обучения
12156	Закройщик	4	1 год 10 месяцев

3.Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

- 3.1. учебный план
- 3.2. календарный учебный график

- 3.3. адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов
- 3.4. адаптированные программы профессиональных модулей
- 3.5. адаптированная программа по адаптивной физической культуре.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- Входной контроль
- Текущий контроль
- Итоговый контроль

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучения, проводится в форме письменного тестирования.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль

Учёт учебных достижений обучающихся может проводиться при помощи различных форм текущего контроля. Для оценки результатов освоения АООПО рекомендуется использовать накопительные и рейтинговые системы оценивания. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и (или) обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и (или) обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Итоговый контроль

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачётов и (или) экзаменов. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по

профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником предоставляются отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики, отчет о прохождении производственной практики, дневник производственного обучения, сводную ведомость оценок за весь курс обучения, наряд на выполнение выпускной квалификационной работы, письменную экзаменационную работу. Тематика письменной выпускной экзаменационной работы соответствует тематике выпускной практической квалификационной работы.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения АООПО осуществляется аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Образовательная организация в рамках действующего законодательства самостоятельно разрабатывает и утверждает АОППО с учётом потребностей регионального рынка труда.

При формировании АОППО образовательное учреждение учитываются следующие нормы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении АОППО включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей.
- максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению профессиональной образовательной программы.
- общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в каждом учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период.
- консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объёме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.
- при формировании АОППО образовательное учреждение использует в полном объёме часы обязательной учебной нагрузки вариативной части АОППО, увеличивая при этом объём времени, отведённый на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Образовательное учреждение обязано:

- ежегодно обновлять АОППО с учётом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы;
- обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей чётко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту;
- обязано обеспечивать самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, знаниям и умениям.

Реализация АОППО предусматривает обеспечение образовательного учреждения педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); мастерами производственного обучения, имеющими на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации АОППО привлекаются психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОППО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

АОППО должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предпочтительным является комплектация библиотечного фонда электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся

обеспечивается доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Финансирование реализации АОППО осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Для реализации АОППО образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом; обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным федеральным государственным стандартом по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

6. Требования к организации учебной и производственной практик обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду

практики определяются соответствующим локальным актом образовательной организации.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится рассредоточено, путём чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям); производственная практика - после изучения соответствующего ПМ и прохождения учебной практики.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики должны быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Реализация АОППО в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации АОППО рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами

обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом таком помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных

взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов; социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня; организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.